МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии

Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 04.02. Психосинтез в образовании

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки/специализация: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Ларских М.В., доц., д. псих. наук.

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027 **Семестр(ы):** 3

Цель изучения учебной дисциплины – показать возможности психосинтеза в образовательной практике; передать опыт эффективной психотерапевтической работы с невротическими расстройствами и различными формами зависимостей; обучить необходимым техникам и приемам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получить знания о целях и основных положениях метода психосинтеза;
- отработать навыки использования психосинтетических техник применительно к участникам образовательного процесса;

9. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в Блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении данной дисциплины не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования	***Знать:*** стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога ***Уметь:*** определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики ***Владеть:*** навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 2 **зет. / 72 час**.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр		...
Аудиторные занятия		26	26		
в том числе:	лекции				
	практические	26	26		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		46	46		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1	Психосинтез – метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения	История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с бессознательным. Теория архетипов Юнга. Динамическая психология и психосинтез. История создания метода А. Ассаджиоли. Основные теоретические идеи направления. Самореализация и психические расстройства. Стадии процесса преображения личности. Кризисы, предшествующие духовному пробуждению. Кризисы, обусловленные духовным пробуждением. Реакции на духовное пробуждение. Фазы процесса преображения.
2	Структура личности в психосинтезе	«Яйцо Ассаджиоли» - структура личности в психосинтезе. Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное. Различие «поля осознавания» и осознаваемое Я. Различие категорий осознаваемое Я и Высшее Я. Этапы психосинтеза. Основной закон психосинтеза. Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей. Духовный и личностный психосинтез. Категория воли. Воображение - основной методы работы в психосинтезе.
3	Методы психосинтеза в работе школьного психолога	Техники интеграции. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза. Инициированная проекция символов. Методика тренировки и развития воображения. Методика визуализации. Особенности применения медитативных техник. Методики личностного и духовного психосинтеза. Техника направляемого воображения. Демонстрация. Обсуждение. Анализ. Отработка навыков данной техники в тройках с последующим обсуждением и анализом. Техника «шаги диалога» в психосинтезе. Демонстрация. Обсуждение. Анализ. Отработка навыков данной техники в тройках с последующим обсуждением и анализом.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психосинтез - метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения		9		15	24
2	Структура личности в психосинтезе		9		15	24
3	Методы психосинтеза в работе школьного психолога		8		16	24
Итого			26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 46 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале https://edu.vsu.ru основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале https://edu.vsu.ru в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Ассаджиоли. - М.: Психотерапия, 2008. - 380 с.
2	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 186 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378
3	Смолова Л. В. Методы работы с воображением. Основы психосинтеза / Л. В. Смолова - СПб: Издательство СПбГУ, 2008. - 84 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Ассаджиоли Роберто Типология психосинтеза: Семь основных типов личности. - М.: Урания, 1995. - 124 с.
5	Иоманс Томас Практические занятия по психосинтезу: упражнения, способствующие личностному и духовному росту. Выпуск 1.- Санкт-Петербург, 1993. – 134 с.
6	Практика психосинтеза: упражнения, направленные на развитие личности и достижение духовного роста / Сост. и ред. Дж. Томас. Пер. с англ. Г. П. Хлуновский. - Спб, Логос, 1992. - 32 с.
7	Психосинтез: теория и практика. От душевного кризиса к высшему «Я». - М.: «Рэлф- бук», 1994. – 314 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Йоманс Томас Практические занятия по психосинтезу: упражнения, способствующие личностному и духовному росту. Выпуск 1.- Санкт-Петербург, 1993. – 134 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Психосинтез - метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения	ПК-4	ПК-4.1	Реферат
2.	Структура личности в психосинтезе	ПК-4	ПК-4.2	Реферат
3.	Методы психосинтеза в работе школьного психолога	ПК-4	ПК-4.3	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль качества знаний по курсу «Психосинтез в образовании» осуществляется в форме реферативных сообщений, обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий, а также складывается из активности участия студентов в практических упражнениях на занятиях.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Работа с образом в различных направлениях психотерапии.
2. Работа с бессознательным в различных направлениях психотерапии.
3. Теория архетипов Юнга.
4. История создания метода психосинтеза А. Ассаджиоли.
5. Основные теоретические идеи направления психосинтеза.

6. Структура личности с позиции психосинтеза
7. Стадии процесса психосинтеза
8. Особенности работы с воображением в психосинтезе
9. Самореализация и психические расстройства
10. Методика использования символов в психосинтезе
11. Понятие «субличность». Особенности работа с субличностями в психосинтезе.
12. Инициированная проекция символов.
13. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза.
14. Особенности проведения техники «направляемого воображения»
15. Особенности проведения техники «Шаги диалога в психосинтезе»

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (реферат):

– оценка «отлично» выставляется, если реферат выполнен в полном соответствии с поставленными задачами;

– оценка «хорошо» выставляется, если реферат в целом выполнен в соответствии с поставленными задачами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении реферата выполнена только одна часть задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в реферате не выполнена до конца ни одна задача.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1. Работа с образом в различных направлениях психотерапии.
2. Работа с бессознательным в различных направлениях психотерапии.
3. Теория архетипов Юнга.
4. История создания метода психосинтеза А. Ассаджиоли.
5. Основные теоретические идеи направления психосинтеза.
6. Структура личности с позиции психосинтеза
7. Стадии процесса психосинтеза
8. Особенности работы с воображением в психосинтезе
9. Самореализация и психические расстройства
10. Методика использования символов в психосинтезе
11. Понятие «субличность». Особенности работа с субличностями в психосинтезе.
12. Инициированная проекция символов.
13. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза.
14. Особенности проведения техники «направляемого воображения»
15. Особенности проведения техники «Шаги диалога в психосинтезе»
16. Уровни разидентификации в техниках «направляемого воображения» и «шаги диалога» в психосинтезе.
17. Понятие о духовном и личностном росте в психосинтезе.
18. Экспериментальные исследования Х. Лейнера.
19. История создания метода символдрамы.
20. Особенности работы с воображением в символдраме
21. Методика использования символов в символдраме
22. Показания и противопоказания метода символдрамы.
23. Форма проведения символдрамы и фазы сеансов.
24. Индивидуальная терапия: предварительная беседа, представление образов.
25. Интерпретация символов в симолдраме.
26. Составляющие символдрамы: работа с конфликтом, ресурсная составляющая, творческая составляющая.
27. Семь шагов интерпретации образов.
28. Работа с рисунком. Диагностические критерии, символика цвета, чисел.

29. Представление образов на стандартные мотивы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса.
30. Особенности работы с негативными состояниями клиента.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1) знание содержания учебного материала;

2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено